

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

DGESTE - Direção de Serviços da Região Centro

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. CORREIA MATEUS

LEIRIA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DR. CORREIA MATEUS

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO
ALUNOS

ANO LETIVO 2015/2016

ÍNDICE

1. NOTA EXPLICATIVA:	3
2. FLUXOGRAMA	3
3. DIMENSÃO DAS ATITUDES E COMPORTAMENTOS	4
a. Atitudes de trabalho:	4
b. Atitudes Sociais/comportamento:	4
4. DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	4
a. Classificações atribuídas aos testes e outros trabalhos no 1º Ciclo, 2º Ciclo e 3º Ciclo: 4	
b. Níveis de desempenho:	5
c. Elementos observáveis:	5
6. COMO ATRIBUIR A CLASSIFICAÇÃO NO FINAL DE CADA PERÍODO?	6
7. VALORAÇÃO/PONDERAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (em percentagem):	6
a. Ensino Regular:	6
b. Outras Ofertas Educativas:	7

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. NOTA EXPLICATIVA:

Os Critérios de Avaliação do Agrupamento de escolas Dr. Correia Mateus estão divididos em **2 dimensões**:

- 1- A **dimensão das Atitudes e Comportamentos** e
- 2- A **Dimensão dos Conhecimento e Capacidades**;

1- A **Dimensão das Atitudes e Comportamentos** contempla dois domínios:

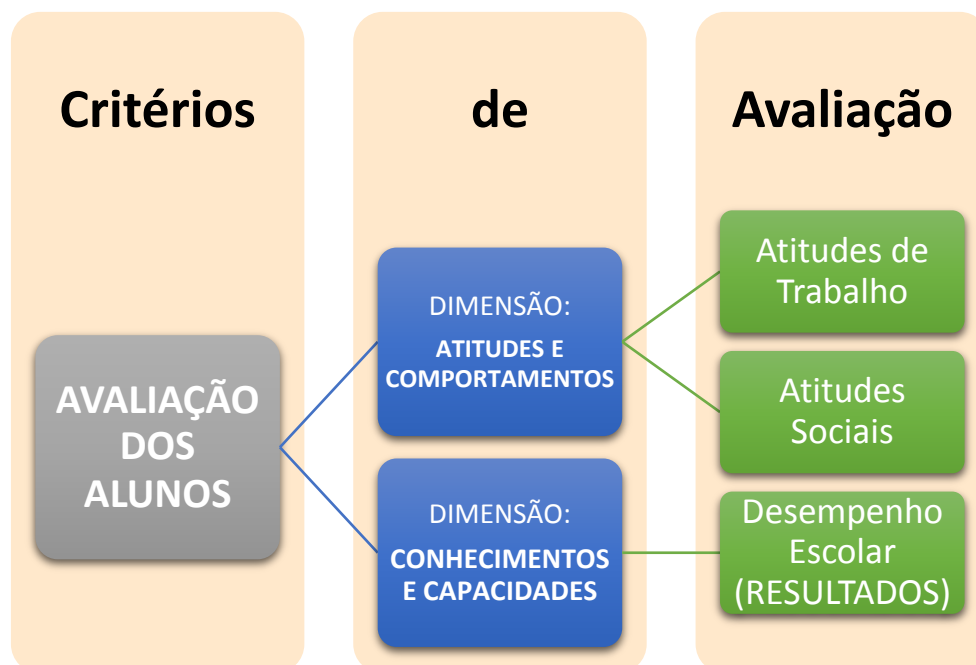
- a. Atitudes de trabalho;
- b. Atitudes Sociais/comportamento.

Nesta dimensão elegem um conjunto de atitudes e comportamentos manifestados pelos alunos em contexto escolar, dentro ou fora da sala de aula.

2- A **Dimensão dos Conhecimentos e Capacidades**, contempla um conjunto de elementos observáveis em contexto escolar, que se traduzem em resultados mensuráveis, capazes de revelar o grau de sucesso dos alunos.

Mais frente vamos encontrar a escala de conversão utilizada para classificar os desempenhos dos alunos em todos os níveis de ensinos, assim como a valoração/ponderação utilizada em cada ano de escolaridade.

2. FLUXOGRAMA



Nota: A valoração/ponderação de cada uma das dimensões apresentadas é variável, em função do ano de escolaridade que o aluno frequenta e/ou da sua modalidade de ensino.

3. DIMENSÃO DAS ATITUDES E COMPORTAMENTOS

a. Atitudes de trabalho:

- Ser organizado e metódico
- Revelar interesse, empenho e responsabilidade
- Ser persistente
- Revelar espírito de iniciativa, observação e criatividade
- Executar os trabalhos com rigor
- Apresentar diferentes propostas de solução
- Aplicar as fases fundamentais dos vários métodos para a resolução de problemas
- Executar as tarefas propostas, incluindo os trabalhos de casa
- Organizar o espaço de trabalho
- Utilizar corretamente os instrumentos de trabalho, caderno diário, manuais, caderneta escolar

b. Atitudes Sociais/comportamento:

- Ser pontual
- Ser assíduo
- Entrar ordenadamente na sala de aula, em silêncio, sentar e preparar o material
- Não entrar com boné ou chapéu
- Usar roupa adequada ao contexto escolar
- Não utilizar equipamento eletrónico não autorizado (telemóvel, etc)
- Não comer nem beber e não mastigar pastilha elástica
- Não sair do lugar sem autorização do professor
- Estar atento e não distrair os colegas
- Aguardar a vez para falar
- Respeitar colegas e professores
- Manter o seu material limpo e organizado
- Manter o material e equipamento da sala em boas condições - Avisar o professor sempre que detetar algum material danificado
- Deixar a sala limpa e arrumada

4. DIMENSÃO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

a. Classificações atribuídas aos testes e outros trabalhos no 1º Ciclo, 2º Ciclo e 3º Ciclo:

Classificação	Escala
SMB	90% a 100%
SB	70% a 89%
S	50% a 69%
NS	20% a 49%
Fraco	Zero a 19%

b. Níveis de desempenho:

Class.	Nível	Desempenho do aluno
SMB	5	Interessa-se e envolve-se plenamente em todas as atividades de forma autónoma
SB	4	Interessa-se pelas atividades procurando superar-se
S	3	Interessa-se pelas atividades embora mostre insegurança e/ou pouca autonomia na realização de tarefas
NS	2	Interessa-se pouco pelas atividades e desmotiva-se face à primeira dificuldade
FRACO	1	É totalmente desinteressado, recusa-se a participar, não apresenta trabalho, e não procura mudar

c. Elementos observáveis:

- Fichas de avaliação
- Mini fichas
- Testes intermédios
- Trabalhos de casa
- Relatórios
- Questões de aula - oral
- Questões de aula – escrita
- Pesquisas
- Investigações
- Apresentação de trabalhos (oral e escrita)
- Desempenho motor
- Apresentação de objetos gráficos bi e tridimensionais.

5. CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS - ESCALA DE CONVERSÃO:

Resultados obtidos das correções dos elementos observáveis específicos na avaliação de cada disciplina.	Pré-Escolar e 1º CEB (Class. Qualitativa)	2º e 3º CEB (Class. Quantitativa)
90% a 100%	Satisfaz Muito Bem SMB	5
70% a 89%	Satisfaz Bem SB	4
50% a 69%	Satisfaz S	3
20% a 49%	Não Satisfaz NS	2
0% a 19%	FRACO	1

6. COMO ATRIBUIR A CLASSIFICAÇÃO NO FINAL DE CADA PERÍODO?

1º Período – a classificação a atribuir no 1º período resulta do desempenho do aluno no 1º período;

2º Período - Recuperam-se as classificações obtidas no 1º período em todos os itens avaliados e faz-se a média com as classificações de todos os itens avaliados do 2º período - grelha uniformizada.

3º Período - Recuperam-se as classificações obtidas no 1º e 2º período em todos os itens avaliados e faz-se a média com as classificações de todos os itens avaliados do 3º período - grelha uniformizada.

7. VALORAÇÃO/PONDERAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (em percentagem):

a. Ensino Regular:

1º CEB	1º ano	Atitudes e Comportamento	25%
		Conhecimentos e Capacidades	75%
	2º ano	Atitudes e Comportamento	25%
		Conhecimentos e Capacidades	75%
	3º ano	Atitudes e Comportamento	25%
		Conhecimentos e Capacidades	75%
2º CEB	4º ano	Atitudes e Comportamento	20%
		Conhecimentos e Capacidades	80%
	5º ano	Atitudes e Comportamento	20%
		Conhecimentos e Capacidades	80%
6º ano	Atitudes e Comportamento	20%	
	Conhecimentos e Capacidades	80%	
3º CEB	7º ano	Atitudes e Comportamento	20%
		Conhecimentos e Capacidades	80%
	8º ano	Atitudes e Comportamento	20%
		Conhecimentos e Capacidades	80%
	9º ano	Atitudes e Comportamento	10%
		Conhecimentos e Capacidades	90%

b. Outras Ofertas Educativas:

3º CEB	Turma	DIMENSÃO	1º ano	2º ano
	7º/8º ano Ens. Vocacional	Atitudes e Comportamento	40	30
		Conhecimentos e Capacidades	60	70

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 11 de setembro de 2014